

TILSYN 2025/2026

Børnehuset Bindslev

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	10
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

18.11.2024

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

13.08.2025

03.02.2026

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

KIDS observation

Rapport - Vuggestue

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Bindslev børnehus vuggestuen er i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af et fællesrum, en stor stue, en mellem stue og en lille stue. Vuggestuen er funktionsopdelt og børnene spiser i 2 aldersopdelte spisegrupper. De yngste vuggestuebørn spiser på den lille stue og de ældste vuggestuebørn spiser i fællesrummet. Ved spisegrupperne er der billeder af de børn som spiser det pågældende sted.

Der er mange fine læringsmiljøer i vuggestuen. På den store stue er der legekøkken, dukkekrog, klæd ud tøj, bondegårdsområde, aktivitetstavle på væggen, område til motorik, store billeder af børnene samt andet relevant billedmateriale på væggene. På mellemstuen er konstruktionslegetøj, hule, biler, babylegetøj samt et område til motorik.

Ved puslepladsen er der billeder i loftet så der er mulighed for dialoger imellem børn og voksne.

I vuggestuen har børnene selv madpakke med. Maden spises af tallerkner. De ældste børn hælder selv vand fra en lille kande.

De voksne i vuggestuen opholder sig på gulvet sammen med børnene. Det er tydeligt at børnene er hvor de voksne er.

Udviklingspotentialer:

På observationsdagen tilbydes børnene en bog eller plus plus, ved bordet, når de er færdige med at spise. Der kan med fordel indrettes et eller flere læringsområder i fællesrummet. Dette vil give børnene mulighed for at forlade bordet når de er færdige med at spise og lege.

Vær opmærksomme på om alle læringsmiljøer stadig er aktuelle i forhold til børnegruppen.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Vuggestuen har sin egen legeplads der grænser op til børnehavens legeplads. På legepladsen er der rutsjebane på lille bakke, stor sandkasse med relevant sandlegetøj, mål, gynger, hytter, rør mv.

Det vurderes at der er god mulighed for aktiviteter af høj og lav aktivitet.

Legepladsen var ikke i brug på observationsdagen.

Udviklingspotentialer:

Der skal generelt være en opmærksomhed på at tilbyde de samme legemuligheder ude som inde. Dette kan være dukker, dukkevogne og andet der understøtter rollelegen.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Fra morgenstuen observeres det af tilsynet, at børnene bliver mødt af varme og omsorgsfulde voksne. Der bliver sagt godmorgen til børnene og det er tydeligt at de voksne kender børnene godt. Et barn kommer løbende i armene på den voksne og får et stort knus.

Børnene bliver mødt som individer. F.eks. et barn bliver ked af det, da den voksne går ud af stuen. Den anden voksne trøster barnet og siger: "Du bliver ked af det. Det er helt okay. Du er så glad for X" Pigen bliver trøstet af den voksne, der flere gange fortæller at X kommer igen. Dette sker også når et lille barn kravler hen til en voksen og den voksne rækker bagud og finder en kasse med babylegetøj. Efterfølgende sætter den voksne legetøj frem på gulvet så barnet kan vælge hvad det vil lege med.

Der observeres mange gode dialoger imellem børn og voksne. Dialogerne omhandler både barnets liv uden for vuggestuen samt i legen. F.eks.: Voksen: "Laver du mad" Barnet kigger på den voksne og rækker en tallerken. Voksen: "Har du også noget at drikke?" og videre "Kan du også hælde op?" Barnet hælder op i koppen, hvorefter den voksne konstaterer "Den er varm".

Der er ved måltidet dialog om livet udenfor institutionen. Dette er dialoger om: hvem der har en storebror og hvem har en storesøster. Et barn fortæller om hvilken bil der har kørt det i vuggestuen og om der er kat eller hund i hjemmet. Der observeres dialoger med mere end 5 turtagninger hvilket er med til at understøtte barnets sproglige udvikling.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Læringsmiljøerne understøtter tydeligt børnefællesskaberne da der er gode muligheder for at lege flere børn sammen. Der er ligeledes gode muligheder for at lege ved siden af hinanden da der er nok tilgængeligt materiale.

Der observeres få konflikter i løbet af dagen. Ved konflikterne er der eksempler på at barnet følelser bliver rummet samt at der tilbydes alternativer.

Udviklingspotentialer:

Det observeres af tilsynet, at der i løbet af dagen er flere irettesættelser af børnene. Dette er f.eks.: "Du skal sidde på numsen", "ikke åbne skabet", "Spis også lidt brød", "Av ikke pille ved den der". Der skal organiseres en dagligdag i vuggestuen der minimerer irettesættelser. Dette kan være, at børnene har 2 madkasser med. En til formiddagsmad og en til frokost. Madkassen skal indeholde sundt mad som børnene selv skal vælge rækkefølge på.

Der bør også overvejes om samlingen med Sang Glad Mini skal være i fællesrummet hvor der er skabe der kan åbnes og lukkes. Kunne det ikke være på en af stuerne? Det vil også give de børn som har brug for at trække sig muligheden for at lege.

Tilsynet observerer at et barn har sine bamser ved sig på stuen. En voksen siger til en anden voksen om denne på et tidspunkt vil følge drengen ud i garderoben med sine bamser. Tilsynet observerer at barnet har bamserne med i legen ved legekøkkenet og ved snurretoppen. Først får bamserne en tur og senere tager barnet selv en tur. Der bør være en pædagogisk dialog om regler. Hvorfor må børnene ikke have deres bamse og hvis ikke de har deres bamse - hvad kan vi så tilbyde i stedet.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. (KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Børnene har gode muligheder for at lege i læringsmiljøerne. Der er ligeledes voksne på gulvet sammen med børnene. Der bliver bygget togbane og lavet mad i legekøkkenet. Det observeres at børnene i vuggestuen leger primært hvor de

voksne er.

Der er i løbet af dagen flere eksempler på motorisk aktivitet. Der er blandt andet hop fra vindueskarmen og ned på en madras. Samt igen over middag inden middagsluren.

Hverdagsrutinerne omkring vaske hænder, pusle, toiletbesøg samt selv tage bukserne af og på må betragtes som en pædagogisk aktivitet af høj kvalitet. De ældste børn får lov til selv at tage bleen af ved bleskift. Den voksne spørger om barnet vil på toilettet. Siger barnet nej er dette accepteret af den voksne. Langt de fleste børn vil dog gerne på toilettet. På observationsdagen er der 2 samlinger. Ved den ene samling er omdrejningspunktet en sang kuffert. Børnene vælger selv om de vil deltage i samlingen. Den anden samling er Sangglad Mini hvor hele vuggestuen er med: Her er langt størstedelen af børnene aktive. Det er tydeligt at de kender sangene og alle fagterne. Ved begge samlinger observeres der tydelig mimik og indlevelse fra de voksne.

Udviklingspotentialer:

Der bør være en opmærksomhed på voksendeltagelse i legen hvor den voksnes rolle er at udvide samt beskytte legen. Det er ligeledes den voksnes ansvar at etablere lege i de forskellige læringsmiljøer. Der skal ligeledes være mulighed for at fortsætte legen. Derfor skal der i vuggestuen have en opmærksomhed på mindre oprydning. Umiddelbart i forlængelse af en leg med biler siger den voksne. "Når I er færdige med bilerne, skal I rydde op". Hvorfor skal der ryddes op efter legen og inden måltiderne når børnene ikke spiser på stuen. I kan med fordel vente til middagsstunden og i stedet for at rydde op gøre klar til nye lege om eftermiddagen.

For at højne kvaliteten i aktiviteter, kunne der være tilgængelige puslespil samt billeder af de kreative aktiviteter børnene har mulighed for at vælge. Dette er med til at både børn og voksne husker aktiviteterne samt understøtter børnenes mulighed for medbestemmelse.

Udviklingsområder vuggestue

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.

Udviklingsområde 2:

Skab strukturer der minimerer irettesættelser i løbet af dagen

Rapport - Børnehave

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)

Indendørs

Observationer og refleksioner – indendørs

Børnehuset Bindslev- Børnehaven er aldersopdelt. Der er en yngste, mellemste og ældstegruppe. Yngstegruppen har grupperum i umiddelbar forlængelse af alrummet. Mellemgruppen har deres eget grupperum og det samme har ældste hvor der også er yderligere et lille grupperum i forlængelse af deres. Desuden deler alle grupper et velindrettet konstruktionsrum.

Børnehaven har også motorikrum og hal de deler med skolen og som de kan benytte når det er planlagt.

Der er god mulighed for rum og læringsmiljøer som børn og voksne kan fordele sig i. Der er mange gode og tydelige afgrænsede læringsmiljøer. Der observeres f.eks. dukkehus, læseområder, dukke og køkkenkrog, lego, Barbie, matematikhjørne, dinosaur område, flere områder med bondegårdstema hvori der også er tilhørende arbejdstøj, konstruktionslegetøj, bilbane, togbane, magneter og udklædning. Børnene har alt krea materiale til rådighed ligesom der er masser af spil og puslespil tilgængeligt. På væggene ses godt og relevant billedmateriale der understøtter læringsmiljøernes tydelighed.

Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på at gøre klar til leg fremfor at rydde op.

Gå jeres læringsmiljøer igennem- er alle stadig relevante? Overvej hvad I vil med klæd ud rummet i ældste-gruppen, rummet observeres mere brugt som motorikrum/puderum.

Det observeres desuden at matematikhjørnet ikke er i brug på dagen, ligesom det er få børn der bruger konstruktionsrummet.

Vær bevidste om at motorik ikke er tilgængeligt for børnene, men skal planlægges og aftales med jer.

Udendørs

Observationer og refleksioner – udendørs

Børnehaven råder over en stor og indbydende legeplads. Der er rigtig god balance mellem steder hvor der sker meget og steder børnene kan fordybe sig. Der er mange gode klargjorte legesteder til rådighed. Der observeres f.eks. stor cykelplads med værksted og vaskehal, legekøkken ved jordbakke, multibane, hængekøje, bus med tilhørende busstoppested, gynger, hestoområde, sandkasse med legehuse, køkken og isbutik, motorikbane og hus hvor der er mulighed for f.eks. at bygge Lego.

Der er desuden god mulighed for at have aktiviteter uden man forstyrres af andre. De fordybede lege bliver ikke forstyrret af cykelbane som er bagerst på legepladsen. Bagved er der en legeplads hvor der er tårn og rutsjebane. Der er mange gode materialer tilgængelige i læringsmiljøerne. F.eks. er der gravemaskiner i sandkassen, og masser af materialer til at bage kager og lave isbutik. Desuden ses der masser af kridt, koste og f.eks. stylder.

Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode arbejde.

2. RELATIONER

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)

Observationer og refleksioner – relationer

Tilsynet ankommer om morgenen mens børnene er ved at blive taget i mod. Stemningen er rar og imødekommende. De voksne fordeler sig godt, så alle børn oplever nærværende voksne der giver god støtte til overgangen mellem hjem og institution. Alle børn bliver mødt med et "godmorgen" og bliver hjulpet i gang med dagen.

En voksen leger med i dukkekrogen og en anden voksen er i gang med at tegne med børnene. De voksne er lydhøre overfor børnene og følger barnets spor i samtalerne. F.eks.

"Glæder du dig ikke til baby kommer ud af mors mave?" Barn "Jooo" Voksen "Kan man mærke udenpå mors mave når baby sparker?" Barn "Ja den er i sådan noget vand" Voksen "Ja det er rigtigt så ligger baby bare og svømmer rundt og har det godt" Samtalen fortsættes med at tale om svømmehal.

Kommunikationen er positiv og anerkendende. Der høres ofte positive udsagn til børnene såsom "Du er bare sej", "Det var du bare god til", og "Wauw det var flot".

Et andet eksempel er: Barn "Vil du hjælpe mig?" Voksen "Ved du hvad det vil jeg faktisk rigtig gerne" Barn "Du er så sød" Voksen "Det er du faktisk også"

Der er mange gode eksempler på at de voksne møder barnet som et individ og at de kender børnene godt. F.eks. "Har du fået leget med din nye togvogn hjemme i haven?" Barn smiler "Ja den har far købt" Voksen "Er den ikke sej?"

Herefter forklarer den voksne til de andre børn at barnet har et rigtigt tog hjemme i haven og at han nu også har fået en vogn dertil. Den voksne siger "Måske kan vi besøge dig engang?" Et andet barn siger fra tegnebordet "X skal altså snart besøge mig" Den voksne siger "ja, jeg havde godt nok hørt i snart skulle spise fredagsslik sammen."

De voksne er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation. F.eks. da en gruppe spiser: Voksen "Se lige på x, hvorfor tror i hun sidder og holder sig for ørene? Børnene ved det ikke lige. Den voksne siger "Så prøv lige at spørge hende" Det gør børnene, og barnet kan fortælle at hun synes de larmer.

De voksne trøster og giver omsorg, og børnene må gerne være kede af det. En pige der synes det er svært at mor går, får lov længe at sidde ved den voksne. Den voksne siger "ja det var ikke rart, du gad godt have din mor" Barnet begynder så at tale om oplevelser de skal have i weekenden og fortæller at hun glæder sig. Den voksne følger barnet på stuen og siger til de andre voksne "Ved i hvad X skal i weekenden?" Barnet fortæller glad.

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

De voksne sætter generelt mange ord på følelser og intentioner, og også i konflikter. I flere situationer observeres det den voksne sætter ord på børnenes følelser i situationen. F.eks. da et barn i en leg bliver jagtet af to "krokodiller" og bliver lidt bange og kommer til at vælte en række skamler der vælter med et brag. Den voksne går roligt hen til situationen og siger til de to krokodiller mens hun trøster pigen "se på X, kan i se hun ser lidt bange ud? Jeg tror hun blev rigtigt bange for jer som krokodiller. De to børn kigger på pigen og siger "Kom så er vi bare dinosaurer" Pigen løber med.

Eller: Voksen "Åh jeg tror bare X ville glatte dit hår i salonen, men det gad du ikke" Til andet barn "Kunne du se hun så

lidt ked ud af det nu? Næste gang kunne du spørge sådan her” Den voksne viser hvordan men barnet vil stadig ikke. Den voksne siger ”Du må gerne glatte mit hår, jeg kan se du gerne vil lege frisør”
Desuden inddrages børnene i løsningen. Udenfor vil vuggestuebarn grave med ældre barns gravemaskine. Den voksne guider og støtter situationen på en meget respektfuld måde så det ældste barn selv løser situationen.
Der ses gode eksempler på at danne fællesskaber, f.eks. da en voksen beder et børnehavebarn og at følge et vuggestuebarn ind i vuggestuen, eller da et barn vil tegne en tegning til et andet barn og den voksne siger ”Du kunne prøve at spørge hende om hvad hendes ynglingsfarve er?” Det gør barnet og pigen svarer ”Lyserød og lilla” Den voksne smiler og siger ”Åh det var heldigt de farver har du allerede brugt, men det er jo også dine ynglingsfarver ikke?”

Udviklingspotentialer:

Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne. Dette kan blandt andet være gennem lege og aktiviteter der intentionelt skaber fællesskaber, så I sikrer jer at alle børn får del i de gode interaktioner.

3. Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.

(KIDS, s. 44)

Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der observeres meget god børneinitieret leg fra morgenstunden. De voksne skaber gode vilkår for legen gennem struktur og tydelige læringsmiljøer. Der er børn der leger i dukkekrog, børn der leger med hule, børn der bygger, dinosaurleg og leg med biler.

De voksne tilbyder børnene mange forskelligartede aktiviteter f.eks. tegne, vandperler, forskellige spil såsom vildkatten, klodsmajor, og Yoli. Der ses også ”Diskotek” og krea-projekter. Aktiviteterne er meget aldersrelevante og det er nemt at finde en aktivitet der kan motivere. Aktiviteterne giver mulighed for nærvær og fordybde samtaler med en voksen de kender godt.

Inden frokost ved de ældste gennemgås dagene. Børnene er meget optaget af det, og de voksne støtter børnene godt så ingen børn oplever de svarer forkert. F.eks. Voksen ”Er der nogen der ved hvilken dag det er i dag” Et barn rækker hånden op, men kender ikke svaret. Den voksne remser dagene op og stopper inden den pågældende dag og barnet siger glad ”MANDAG”. Voksen ”Hvilken måned er det så” andet barn ”Oktober” Voksen Njaa tæt på” Barn ”OKTEMBER” Voksen ”Det var meget tæt på” Barn ”November” Voksen ”Jaaaa nemlig, lige præcis.” Da frokosten er ved at slutte, lader den voksne et barn vælge en bog de skal læse. Denne bliver læst op med god indlevelse og børnene bliver inddraget dialogisk. Emnet i bogen er jalousi og her knyttes der mange relevante situationer på fra børnenes egne liv hvor barnet måske har følt sig jaloux eller misundelig.

Alle måltider der observeres, er hyggelige og med masser af gode samtaler. Børnene må selv bestemme hvad de spiser og i hvilken rækkefølge. Målet er ikke kun at blive mætte men også at have gode nærværende samtaler. Hos de ældste tales der f.eks. om jagt, livretter, juletræer, hvilke lege der skal leges udenfor og hvilken aftensmad børnene havde fået dagen før.

Overgangen fra måltidet til legeplads er smidig og børnene er meget selvhjulpne, men dem der har brug for opbakning og hjælp får dette.

Læringsmiljøer og voksendeltagelse gør at udenfor observeres masser af god leg og aktivitet. F.eks. gravemaskiner i sandkassen, konstruktion, børn i hængekøje, børn på cykelbanen, isbutik og børn der tegner med kridt.

Udviklingspotentialer:

I skal have fokus på at sætte i gang i de forskellige legeområder indenfor. I skal aktivt tilbyde børnene deltagelse i leg, og tilbyde længerevarende samspil om det fælles tredje i legen. På den måde vil I mere aktivt facilitere og beskytte legen. Flere voksne observeres gå fra et sted til et andet og ”holde øje”. F.eks. i udklædningsrummet ved de ældste. Her ”tjekkes” af den voksne mange gange, uroen eller konflikterne kunne minimeres ved at være deltagende eller igangsætte leg.

Udviklingsområder - Børnehave

Afslutning.

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende

områder:

Udviklingsområde 1:

Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.

Udviklingsområde 2:

Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue

vuggestuen har arbejdet med:

1. strukturerer der minimerer irettesættelser ved spising og madpakkerne, hvor børnene selv vælger, samt hvordan børnene sidder ved bordet.

Særlig opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed.

2: deltagelse i leg, hvor børnene er opdelt i mindre grupper, (her er der lavet evalueringscirkel)

Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehave

Børnehaven har arbejdet med:

1: Deltagelse i legen og læringsmiljøer (evaluering fra udklædningsrummet). vi har udviklet flere læringsmiljøer, dette er under stadig udvikling. Et særligt fokus område i efteråret på hvordan vi voksne vil kunne fastholdes i legen, ved at læringsmiljøerne også "taler" til personalet, samt der skal laves struktur for hvordan en "lege" voksen kan blive i legen. Dette er med på pædagogisk dag i september med fokus på "legemusklene".

vi har desuden besluttet at vi fremadrettet ikke rydder op, men vi gør klar til ny leg.

2: Vi har lavet prøvehandling, lave en legeansvarlig (nu på legepladsen) senere indenfor, dette skal fremme at flere børn deltager i legen, hvor den voksne inddrager de børn der ikke er med i et fællesskab.

Tilsynskonsulent skriver her:

Børnehuset Bindslev har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et fagligt funderet og tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Bindslev haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Voksenedtagelse i leg og struktur der minimerer irettesættelser

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Bindslev frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring/KVALid-cirkel med fokus på struktur der sikrer leg og alle børns deltagelse i et fællesskab
- Vuggestuen vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring/ KVALid- cirkel med særlig fokus på undersøgelse af den pædagogiske praksis efter tiltag der har til hensigt at minimere irettesættelser. Derudover vil vuggestuen lave en

aktionslæring mere omkring leg.

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Børnehaven er siden sidste tilsyn omstruktureret, så børnene er opdelt som følgende:

et lille hold med de yngste 3. årige (fuglereden), børnene bliver sluset ud til et af de andre 2 hold, når børnene er blevet trykke ved børnehaven.

to hold (ørnene og uglerne) som blandede i aldersgruppen 3-6 år.

I løbet af dagen opdeles børnene i mindre hold. Nogle dage vælger børnene selv hvilke aktiviteter/lege de vil deltage i.

Andre dage er de opdelt efter alder eller behov, hvor de voksne beslutter hvilket hold børnene er med i.

De voksne fordeler sig på grupperum, så der er altid voksne i de rum hvor der er børn og så der er mulighed for at den voksen kan deltage og fordybe sig i leg.

Vi har lavet en tavle hvor de voksne skriver sig ind, for at der er overblik for alle på, hvem der er hvor og hvem der gør hvad. Blandt andet er der lavet en "flyver".

I forhold til legen har vi lavet et tiltag med formiddags/eftermiddags café, som betyder at børnene ikke sidder længere ved bordene end når de spiser, de får ingen ventetid og de spiser når de har behov for det. Desuden så behøver de ikke rydde op på legen, inden de spiser ved disset to måltider, dette giver mere tid til legen.

Dette har været en proces, hvor meget har skulle forandres, vi har fået lavet mange gode tiltag, hvor vi er (på vej mod at) lykkes med at inkludere alle børn og hvor de voksne er deltagende i legen.

Vuggestuen har siden sidste tilsyn omstruktureret sig, for at tilgodese mange nye børn, ved at se på den daglige struktur og ugeplan. Børnene er mere aldersopdelt end tidligere, især formiddagen. Hvilket har gjort, at børnenes behov bedre kan tilgodeses. Dette har også gjort, at de voksne har større mulighed for, at være fordybet og deltagende i legen sammen med børnene og kan tilrettelægge aktiviteter og lege i forholde til barnets alder/udvikling.

I forhold til i rettesættelser har der været særlig fokus, på at vi mindsker ventetiden for børnene, fx ved bleskift, spisning og garderobe situationer.

Der der er fokus på, at det der laves/sker i vuggestuen, giver meningen for alle børn.

Tilsynskonsulent skriver her:

2.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:

Børnehuset Bindslev har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurderinger

I Hjørring Kommune sprog vurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprog vurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprog vurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprog vurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

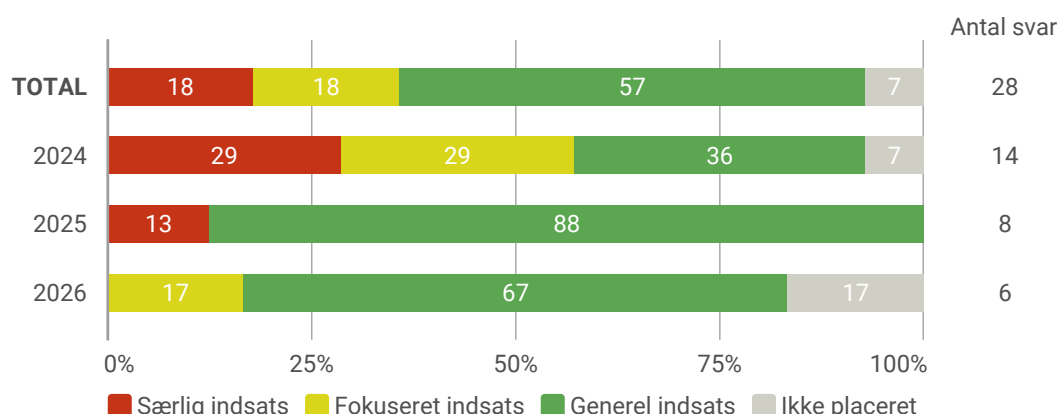
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18% (5)	18% (5)	57% (16)	7% (2)
Før-skriftlige færdigheder	20% (1)	20% (1)	40% (2)	20% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

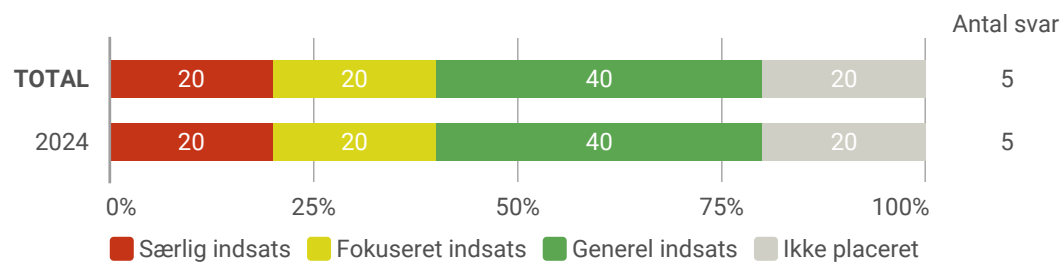
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



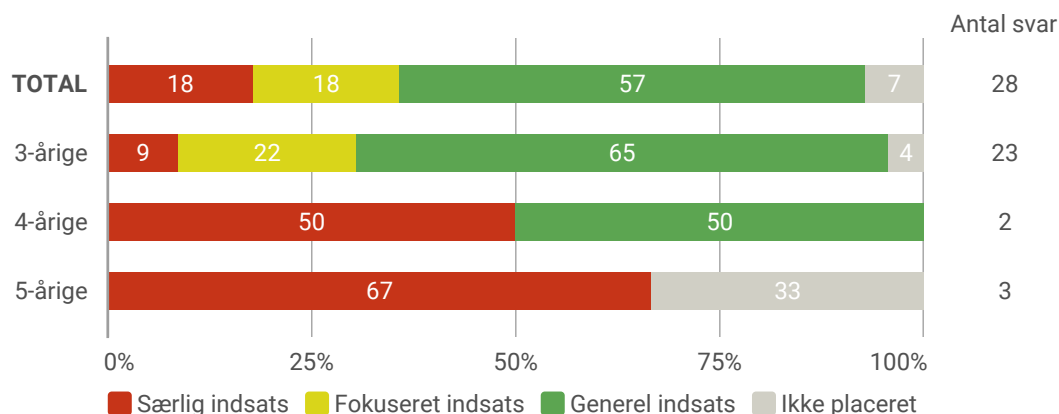
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

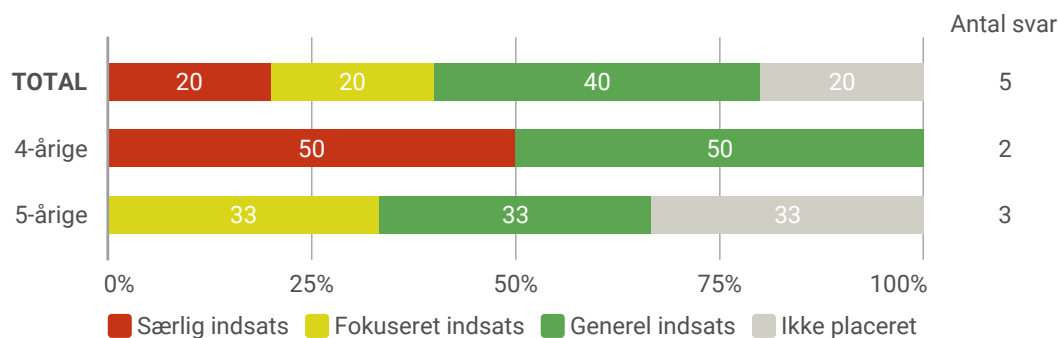
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



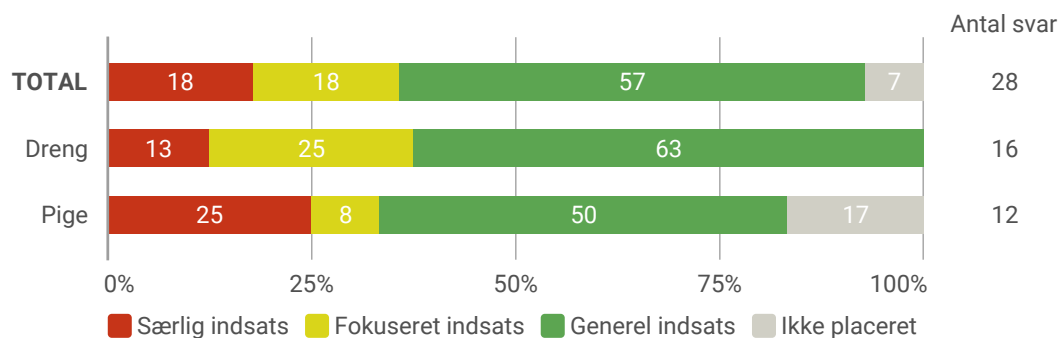
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

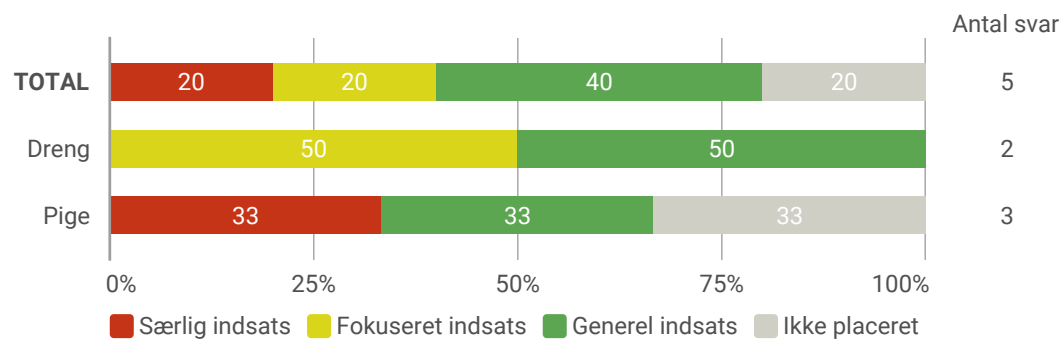
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

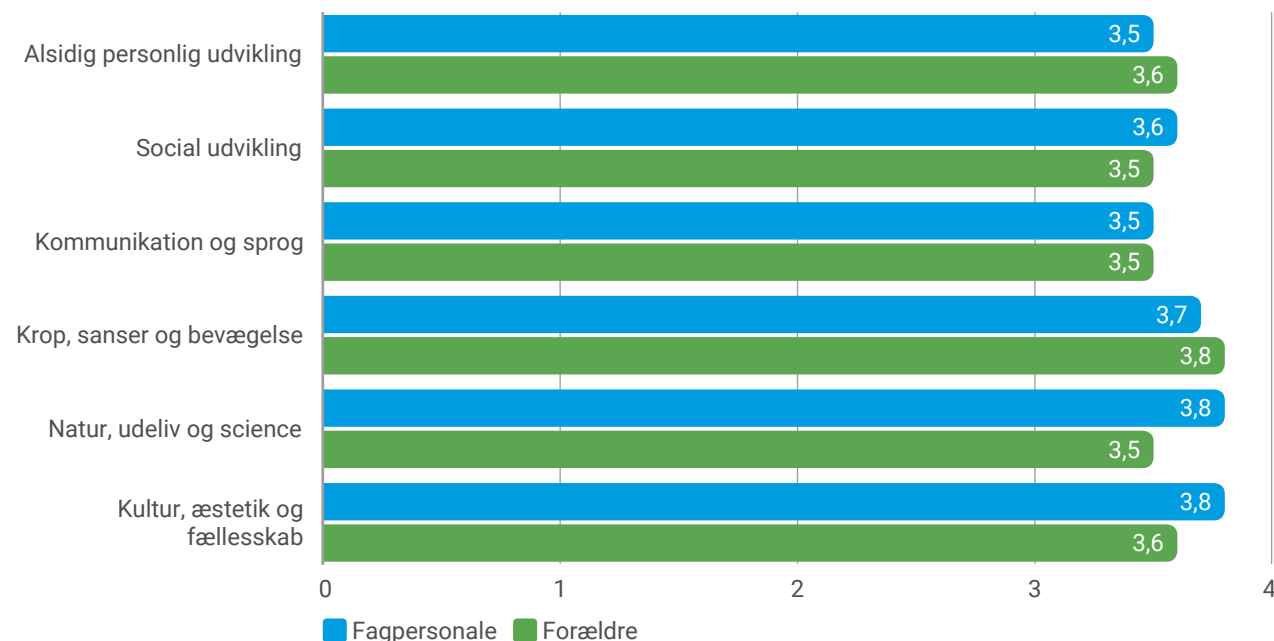
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	78	77

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

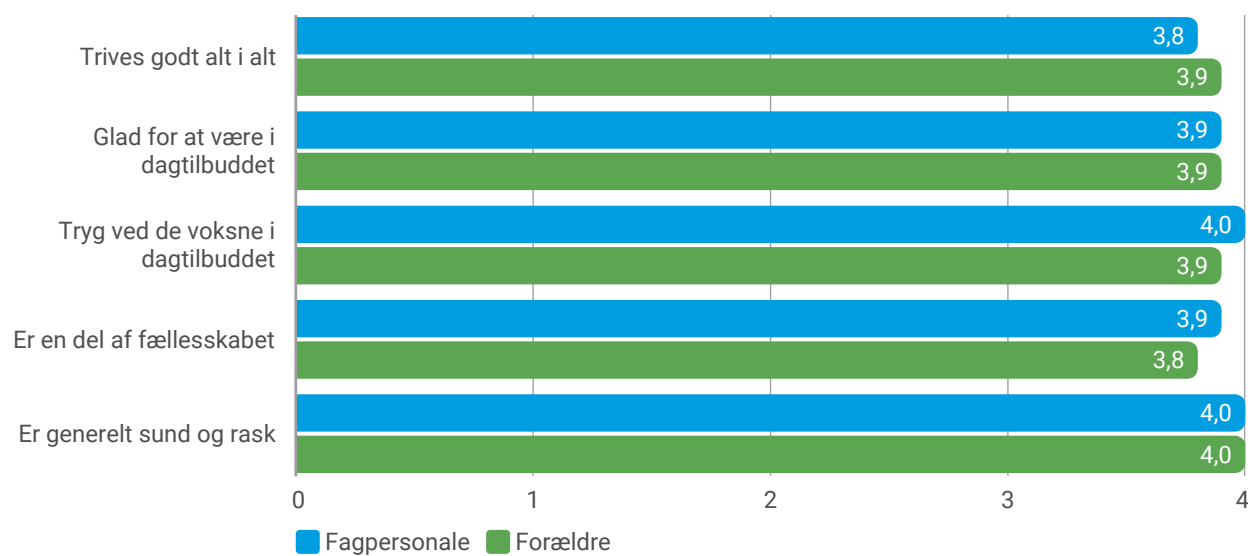
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

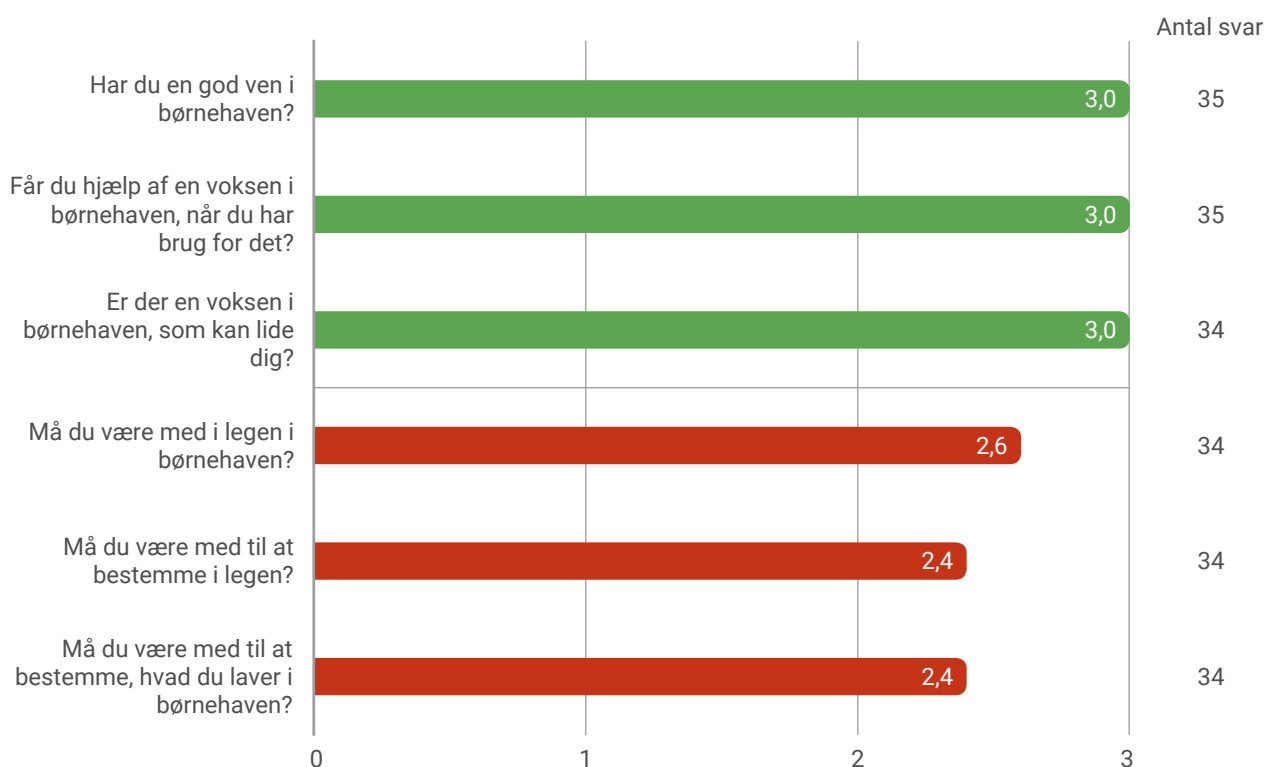
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	16
2025	9
2026	10
Total	35

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

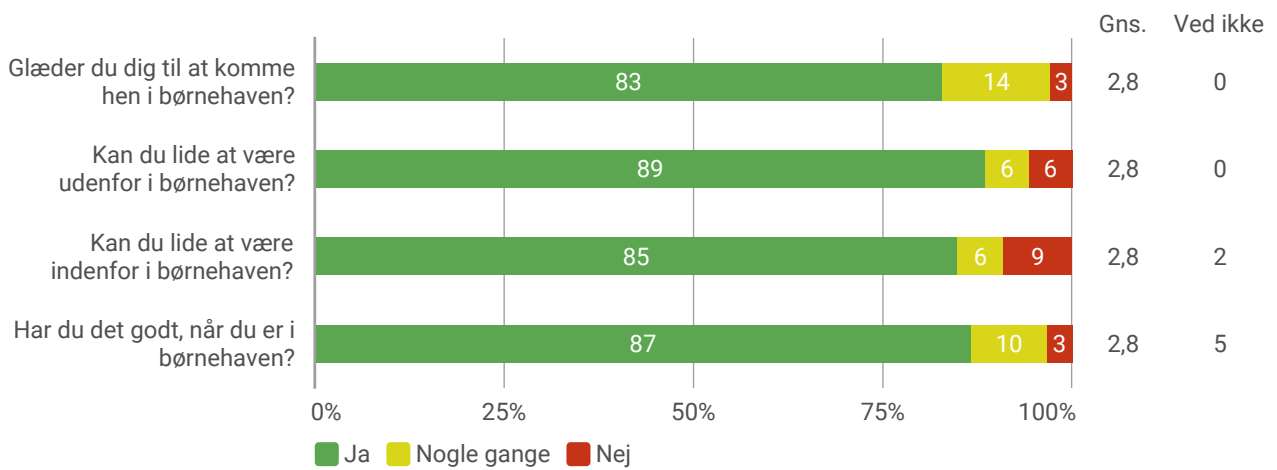
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

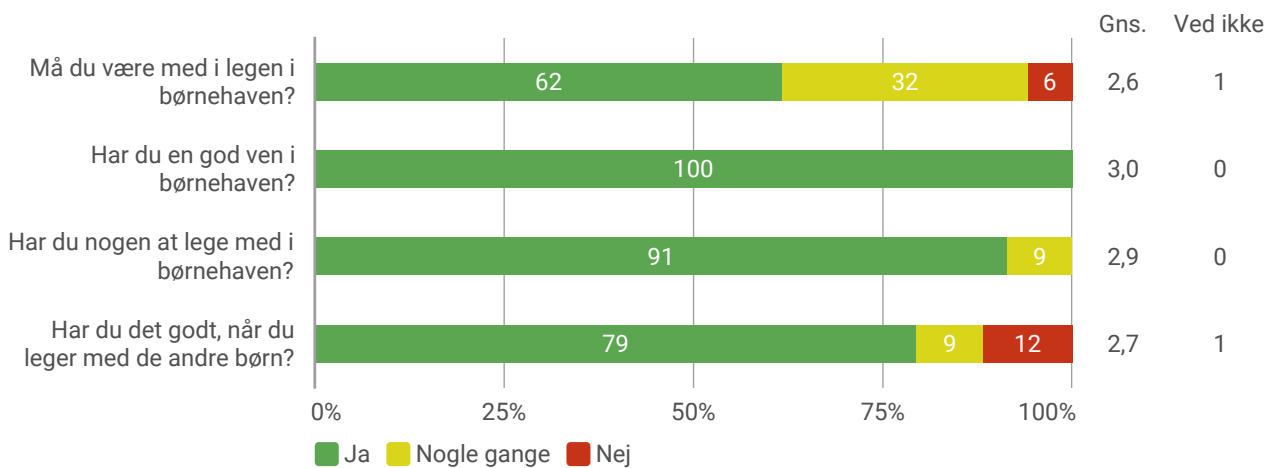
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

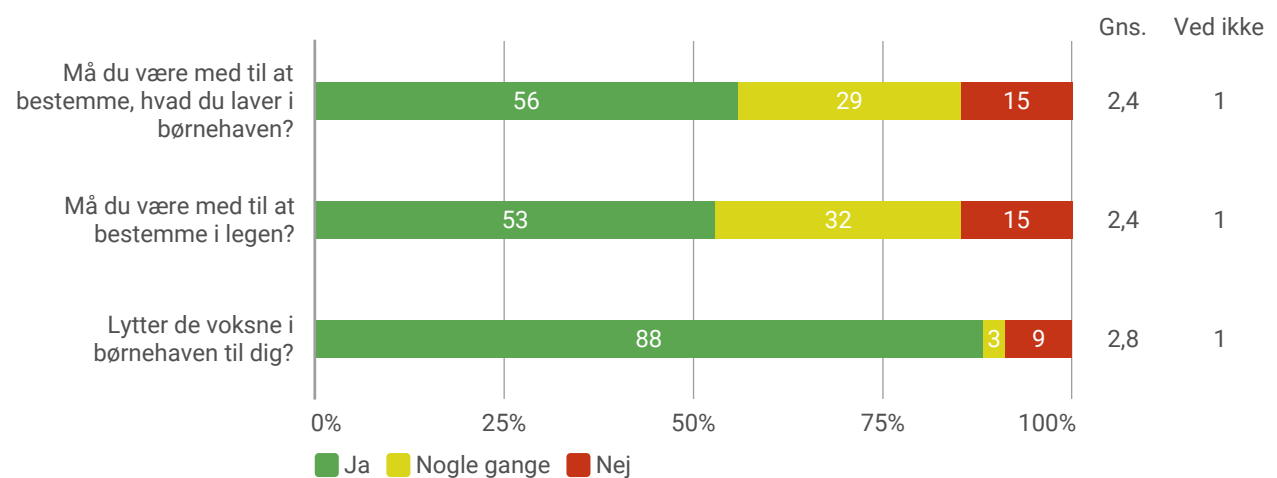
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

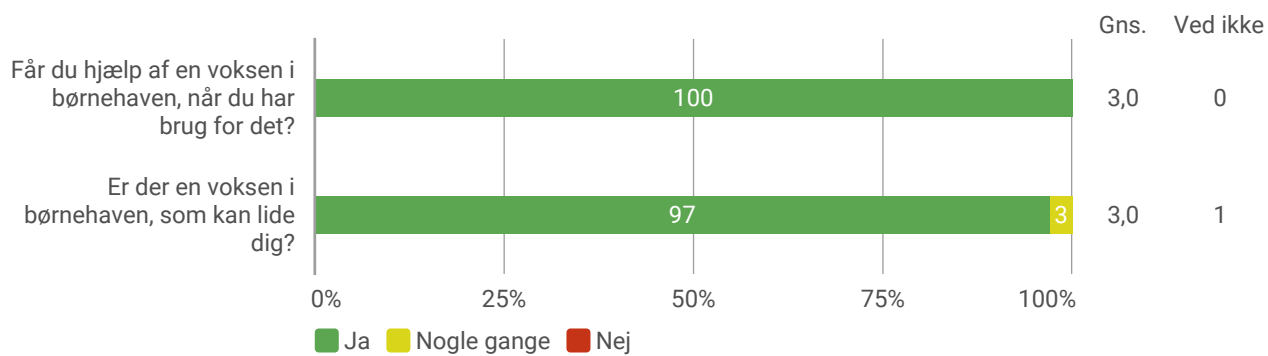
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5. SAMMENFATNING

Proceskvalitet og resultatkvalitet:

Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 18.11.2024
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Skab voksendeltagelse i legen hvor den voksne udvider og beskytter legen.
- Skab strukturer der minimerer irettesættelser i løbet af dagen

Børnehave:

- Skab rutiner der sikrer, at I støtter alle børn til at deltage i et fællesskab, også de børn som ikke opsøger de voksne.
- Skab mere vokseninitieret leg og deltag mere i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn d. 13.08.2025 og d. 03.02.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

Sammenfatning af resultatkvalitet:

Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er

udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at godt en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Der er næsten ligelig fordeling mellem drenge og piger, med en mindre overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Over halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap en tredjedel oplever det nogle gange.