

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehuset Bindslev*

2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



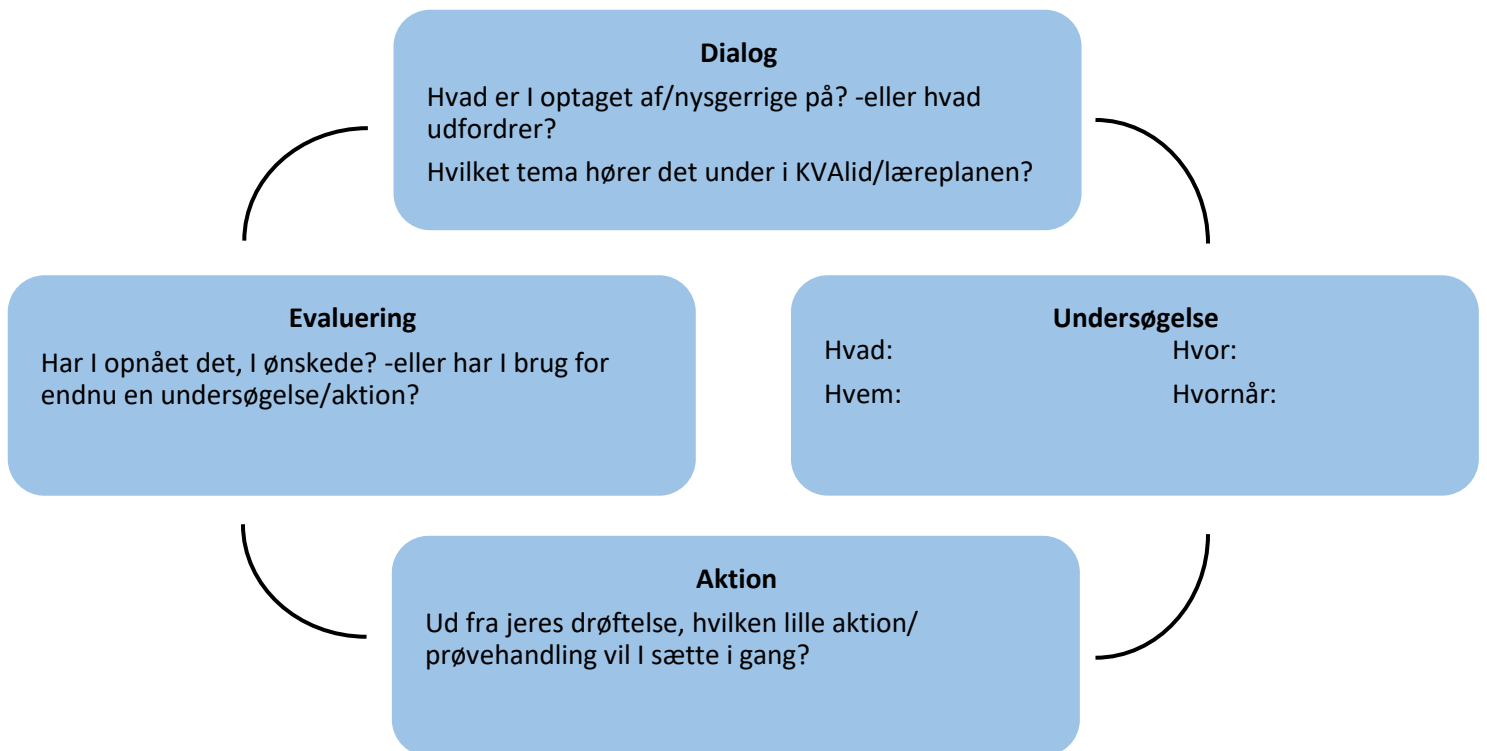
---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

Evalueringssværtøjet- "Evalueringsskive" som vi har brugt til at evaluere vores praksis med:



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Bindslev har vi i forbindelse med evalueringen i huset haft et stort fokus på hvordan vi arbejder sammen som hus, både i forhold til kvaliteten af - og læringen i hverdagens rutiner, samt hvordan vi sammen udnytter alle kompetencer og ressourcer i huset.

Vi har valgt at have et fælles fokus på legen. Legen set i forhold til de voksnes deltagelse, mulighederne for læring i legen og vores fysiske læringsmiljøer. Under det fælles fokus på legen, har hvert hold udviklet og arbejdet ind i egen evaluering af legen set i forhold til den helt konkrete børnegruppe og de fysiske rammer.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Helt konkret har vi i Børnehuset Bindslev systematiseret vores evalueringskultur. Der er i huset sat tid af hver fredag så holdene på skift kan gå fra i en time og arbejde ind i evalueringscirklen. Dette har været med til at vi alle hele tiden genbesøger vores cirkler og der holdes derfor gang i evalueringen i huset. Evaluering er også et punkt til vores personalemøde, under dette punkt har vi mulighed for at fortælle om, samt at spørge ind, få hjælp/hjælpe hinanden eller at inspirere hinanden i arbejdet med evalueringen.

Vi har i huset også arbejdet ind i en stor fælles evalueringscirkel, som især handlede om vores organisering rundt i hele huset. Denne evalueringscirkel er udarbejdet på baggrund af en forandringsmodel som tydeliggjorde, hvor vi i huset har brug for evaluering og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har gjort meget ud af at have, som tidligere nævnt, et fælles fokus på legen hele vejen rundt i huset. Dette emne er især sprunget ud af et fælles foredrag for hele huset og vi har derfor haft et fælles udgangspunkt at arbejde ind i cirklerne fra.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Husets Faglige Fyrtårn har fungeret som arbejdsgruppe for vores skriftlige læreplan. Vi mødes fast en gang om måneden, med ekstra tid sat på i det første halvår af 2023 til at se læreplanen igennem og rette til. Det gør vi for at holde læreplanen relevant, og vi får inddraget nye erfaringer fra vores evalueringscirkler til en faglig understøttelse af vores praksis i huset. Til dette formål gemmer vi alle evalueringscirkler fra holdene.

Denne arbejdsgruppe har også til formål at sikre en "rød tråd" gennem læreplanen, hvilket vi er i proces med at sikre.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Samspil, relationer og Legezoner (Vuggestue)

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

1.a - Hvordan får vi børnene med i aktiviteter/leg i legerummet? Hvad sker der om formiddagen når alle er samlet? Skal vi organisere os på en anden måde? Hvordan reagerer børnene?

1.b - Formålet var at undersøge personalets fysiske placering på stuen, børnegruppens sammensætning, herunder udvikling af sprog og fortsætte arbejdet med læringsmiljøer



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1.a - Vi har undersøgt dette gennem video af en pædagog i samspil med en gruppe børn i leg. Vi har derudover også filmet børnene i leg i de udvalgte legezoner.

1.b De nye læringsmiljøer er blevet filmet for at undersøge om de fungerer efter intentionen og om personalet får understøttet legen og børnenes sproglige udvikling.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1.a - De mindre grupper af børn giver mulighed for langt mere nærvær og det giver plads til at børnene får øje på hinanden og opnår et samspil i legen. Det har gjort at vi har fået øje på, at vi fremover med fordel kan have øget fokus på mindre børnegrupper, ind i de forskellige lege og samspil.

1.b Placering af det pædagogiske personale har stor indvirkning på hvordan det pædagogiske læringsmiljø bliver brugt. Pædagogens deltagelse betød, at der var meget mere fokus på de sproglige aspekter af legen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1.a - På baggrund af drøftelser og analyser af vores videoklip, vil vi fremover gøre vores læringsmiljøer mere tydelige, tage nogle væk og etablere nogle nye. Vi har her fokus på, hvad børnene er interesseret i, samt hvordan vi får miljøerne fordelt ud i rummene. Vi vil fremover være opmærksomme på det pædagogiske personales placering, i forhold til børnegruppen i legen.

1.b - Øget deltagelse af det pædagogiske personale har stor betydning for varigheden af børnenes lege, især i mindre grupper. Børnene fordyber sig mere og der er mindre uro og gråd, derfor vil vi fremadrettet have øget fokus på samvær, og deltagelse i børnenes leg.



## EVALUERING 2

Yngstehold

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet var at engagere børnene mere i fælles aktiviteter, med et primært fokus på børnenes egne initiativer og lyst til at medvirke. Hvordan får vi dem til at byde mere ind?

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Holdets spisegrupper videofilmes for at danne os indsigt i hvor engageret børnene er i samtalen ved bordet, hvem byder ind? Hvem taler, taler ikke? Efter vores aktion har vi videofilmnet igen for at analysere forskelle og påvirkning af gruppens sammensætning.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores undersøgelsesfase blev vi opmærksom på at nogle af børnene var meget isoleret ved bordet, hvor især en enkelt havde meget lidt kommunikation med de andre. Vi blev nysgerrige på hvilken aktion vi kunne lave for at ændre på dette.

Vi observerede også at meget af samtalen ved bordet var barn-voksen, med meget lidt barn-barn kontakt på den ene spisegruppe. Vi gjorde os overvejelser omkring de voksnes position i forhold til børnene, om det er vigtigt at børnene primært har øjenkontakt med hinanden og ikke den voksne. De voksne skal være mere på sidelinjen.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Med hensyn til vores nysgerrighed, så er vi blevet mere opmærksomme på hvordan vi placere børnene ved bordet, i stedet for at have et fokus på hvem som ikke er gode side makkere, så har vi et fokus på hvem som kan være gode samtalepartnere ved bordet, hvem kan understøtte og inddrage hinanden?



## EVALUERING 3

(Indgangsstrategier - Leg, børnefællesskaber, læringsmiljøer og barnesyn)

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi observerer en drengegruppe (ca. 4,5 år) som søger hinanden men bliver udfordret i rollelegen og de kommer derfor til at lege parallelt. Hvorfor søger de hinanden? - Emner der skaber lege som lykkedes. Hvordan er der brug for den pædagogiske deltagelse? - Initierer lege eller skal vi deltage?

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi vil filme drengegruppe i leg 5\*2 min. når de søger hinanden. Det kan både være ude (især piratleg) og inde. Vi vil være nysgerrige i analysen af videoerne på, hvilke indgangsstrategier børnene bruger for at komme ind i legen.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At det i de forskellige børnefællesskaber er vigtigt at vi støtter børnene i især opstartsfasen og forhandlingsstrategierne for at alle børn kan være med.

Vi har i opstartsfasen af legene oplevet børn der enten bare er gået med i legene uden form for kommunikation og ellers har det været med sætninger som "Nu er jeg faren" eller lignende, hvor der både er sket en afbrydelse af legen men det kan også være svært for det nye barn i legen egentlig at danne sig et overblik over legen.

Vi har gjort meget ud af at danne legegrupper og hjulpet de forskellige grupper ind i en fælles forståelse af legen. Vi har ofte oplevet at børnene kan vælge at lege sammen, men derefter siddet og leget parallelt fordi de ikke har indgået forhandlinger og kommunikeret i udviklingen af legen.





---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksom på at det i forhold til især denne drengegruppe er vigtigt at vi tænker over at trække dem ind i vores primære rum, ved at flytte de legezone som de er mest interesserede i, ind på stuen så det pædagogiske personale får mulighed for at deltage og hjælpe børnene i forhandlingerne i opstarten af legen. Dette for at skabe en fælles forståelse og lige muligheder for deltagelse.



## EVALUERING 4

Mellemgruppen

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi observerer at de ellers ret gode og dybe lege på stuen forstyrres og vi bliver nysgerrige på hvad det er der forstyrrer. Vi oplever afbrydelser af legen og det derefter bliver svært for børnene at vende tilbage i den samme- eller nye lege.

KVALid:

Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg, så den udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale taler med børnene om forskellige handlemuligheder i legen og begrundet disse, dertil udvider det pædagogiske personale børnenes leg.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

1.a Vi undersøger hvad der sker lige inden at legene afbrydes og hvad det er der evt. afbryder dem.

Vi filmer 2 -3 formiddage i uge 2 og 3. Personalet sætter Ipaden et konkret sted og bliver ved at filme til at det giver mening at slukke.

1.b Vi vil undersøge, hvad børnene bliver optaget af, nu vi har fjernet det forstyrrende legetøj fra stuen.

Vi filmer 2 -3 formiddage. Vi sætter Ipaden et konkret sted og bliver ved at filme til at det giver mening at slukke.

1.c Vi vil undersøge om vores nye læringsmiljøer fungerer hensigtsmæssigt, så stuens indretning gør, at der hurtigt kan skiftes fra fordybende lege til bevægelseslege.

Vi filmer et par formiddage. Vi sætter Ipaden et konkret sted og bliver ved at filme til at det giver mening at slukke.

1.d Vi vil undersøge støjniveauet på stuen. Hvornår oplever vi at det stiger og hvor gør at det stiger.



---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1.a Vi kan se på vores optager, at vi har legetøj som hurtigt medvirker til uhensigtsmæssig leg. De små biler ender tit med at flyve gennem stuen og der opstår en kæmpe konkurrence om, hvem der kører/flyver hurtigst osv, garagen dertil blev brugt som afsætnings rampe. Samt der ofte var konflikter om, hvilke biler der tilhører hvem og hvor mange de hver især skulle have.

De store "plusplusser" blev lavet til skydere, legen var ofte med høj lyd og løb på hele stuen. Her var der også mange konflikter om, hvor mange de hver især skulle have.

Hvilken betydning har valget af legetøj og materialer inden for legezoneerne på udviklingen af børnenes leg? Er der behov for tydeligere afgrænsning af legearealerne, eller mangler børnene inspiration til hvad materialerne kan bruges til?

1.b Vi har observeret og set på vores optagelse, at drengene på stuen er meget glade for at bygge og lege med maskiner. Vi kan se, at legene bliver blandet sammen og derved forstyrrer hinanden, da børnene gerne sidder i det samme område (de runde tæpper).

1.c Vi kan se, at der hurtigt opstår løbeleg og generelt vilde lege, efter vi har gjort plads til bevægelseslege, midt på stuen. Dette har vi gjort, for bedre at kunne inddrage DGI i vores hverdag. De vilde lege og løbe legene, medførte et højt støjniveau, samt forstyrrelser i de lege (playmobil, magformeres mm) som ellers var tiltænkt de områder.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1.a Vi tager det forstyrrende legetøj ud af stuen, de små biler og "plusplusser".

1.b Vi laver nye læringsmiljøer, med fokus på leg og fordybelse. Vi vil dele stuen ind, så der er plads til krea, spil, leg og bevægelse (i forhold til vores DGI).

1.c Vi vil skabe plads til, at de kan sidde en smule isoleret og uforstyrret og lege, men stadig nemt kunne lave plads til store og spontane bevægelseslege.



## EVALUERING 5

Brobygning til skolen

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hvilke aktiviteter skal til/tiltag for at gøre børnene bedst klar til overgangen, og hvornår bør vi starte/planlægge. Hvilke materialer giver mening at bruge i overgangen så det kommer til at ligne skolen mest muligt.

#### Indsæt lidt tekst fra KVALid:

- Børnehavebørnene kommer regelmæssigt på skolen.
- Der sker overlevering af viden om børn og børnegruppen
- Der er fælles aktiviteter og der etableres fællesskaber med voksne og børn i skolen, der bidrager til at barnet får positive forventninger.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvad: Vi vil gøre brug af allerede eksisterende data - bla. Bogen "Stig Broström - overgange og sammenhæng i børns liv", samt KVALid. Vi vil videofilme 3 af de gange vi er på besøg på skolen for at analysere om der er tiltag og rutiner der giver mening at vi gør magen til i børnehaven.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvad ser/hører/læser i? (Uden tolkning)

- Gode overgange og sammenhæng i børns liv skabes ved at hjælpe børnene til at se fremad, så de bliver fortrolige med, hvad der skal ske senere.
- Stig Broström - Et typisk overgangsritual kan inddeles i fire faser: Forberedelse, adskillelse, overskridelse og integration, samt med begreberne Belonging, Being og becoming i mente.
- Ud fra videoerne får vi øje på tydeligheden for hvordan Lene formidler de enkelte opgaver, hvilke materialer hun bruger, rutiner og hvilke dannelsesværdier der er vigtige at vi også tager fat i.



Hvad får I øje på fra et børneperspektiv?

- At børnene generelt er meget optaget af denne overgang og at de søger at undersøge skolen. At det er vigtigt for dem, at vi snakker ind i hvad man kan lave forskellige steder på skolen. Det har været en stor værdi for børnene at vi har læst bøger som lyser på situationer, der er forbundet med det at gå i skole - "vitello begynder i skole"

Hvad får I øje på, når I læser teksten fra KVALid?

At vi skal være opmærksomme på at bruge/tænke skolen ind i alt hvad vi laver. Der er mulighed for at gå på skolen, i SFOén eller lignende og lave det vi har bestemt os for at lave. Det kan også være, hvis vi skal på legepladsen, at det kan være en mulighed at vælge skolens legeplads eller det kan være en hyggestund med bøger på skolens bibliotek.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi laver et dokument over vores tiltag og retter tiltag heri. - dette vedlægges denne evalueringsskema. Vi laver det som en "kalender" over hvornår vi gør hvad.

Vi vil snakke ind i tiltagene med børnehaveklasselederen. - Hvad er det vi hver især og i fællesskab kan gøre for at give børnene den blideste overgang. - det har betydning for børnene at de laver ting i brobygningstiden, som er hængt op på skolen når de kommer i skole den første skoledag - det har stor betydning at der er genstand som de har ejerskab for og som de kan se tilhører dem. Der laves bla. også en bog med billeder fra brobygning, som giver børnene mulighed for at bladere igennem og se overgangen til skolen gennem billeder. Brobygning slutter af med et skoleløb sammen med den eksisterende børnehaveklasse, som gør at børnene bliver ekstra trykke på skolens arealer.

Det har betydet meget, at børnehaveklasselederen også er kommet ned til os i børnehaven, så børnene har følt sig på hjemmebane.

Vi vil bruge de samme materialer som skolen - bla. alfabetet, piktogram tavle.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Børnehuset Bindslev har forældrerådet på et forældrerådsmøde fået et indblik i læreplanen, hvor de efterfølgende kom med input til denne og de oplevede at Børnehusets personale udmøntede det som der stod skrevet i læreplanen. Der har på forældrerådsmøderne været punkter på dagsordenen, omkring vores forløb med praksiskonsulenterne og personalets læring omkring evaluering. Forældrerådet har desuden været inddraget i vores evalueringsarbejde, ved at se eksempler af de udarbejdede evalueringscirklerne, samt kommenterer dertil.



---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte fælles fokus på legepladsen specielt i Børnehaven, da vi ud fra vores tilsynsrapport blev opmærksomme på at der var nogle tiltag i forhold til læringsmiljøerne, hvor vi kunne skærpe kvaliteten.

Vi vil desuden være undersøgende på overgange fra en aktivitet til en anden, fx. når børnene skal skifte læringsmiljø.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat have fastlagte ugentlige evalueringsmøder, for at sikre at der konstant er en systematisk evaluering. Dette sker på team men også på tværs af huset til personalemøder.

Her vil der blive arbejdet med forskellige tiltag, hvor legen og børneperspektivet vil være i fokus.

Vi vil fortsat arbejde med oplæring/understøttelse i brugen af evaluering cirkler, så at kvaliteten bliver ensartet igennem hele institutionen. Det kan være i form af fælles evalueringscirkler og sparring med leder eller faglige fyrtårne.



Der vil med denne arbejdsmetode være en organisk sammenhæng mellem evalueringspraksis, dokumentation og læreplanen.

Vi vil desuden fremadrettet have opmærksomhed på institutionernes årshjul, samt at alle læreplanstemaer, bliver inddraget.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil fortsat bruge evaluering cirkler og gemme dem til brug for næste evaluering af læreplanen.

De evalueringer der er lavet, vil vi bruge i praksis f.eks I forbindelse med overgange og samarbejdet mellem vuggestue/børnehave og børnehave/skole. Vi forventer at der kigges ind i evalueringcirklerne når f.eks. Et nyt førskolehold opstartes.

Vi vil fortsat arbejde med fagligt at inspirere hinanden på tværs i institutionen og undersøge vores praksis inden vi udvikler på vores tiltag.

De faglige fyrtårne vil gå forrest og arbejde ud fra at styrke kvaliteten i evalueringskulturen i huset.