



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Bindslev

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	19
2.1 Sprogvurdering 3-6	19
Dialog	21
6. SAMMENFATNING	23

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 20.4.23

ECERS-3 observationen udført d. 19.5.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 28.11.2023 kl. 9.00-11.00

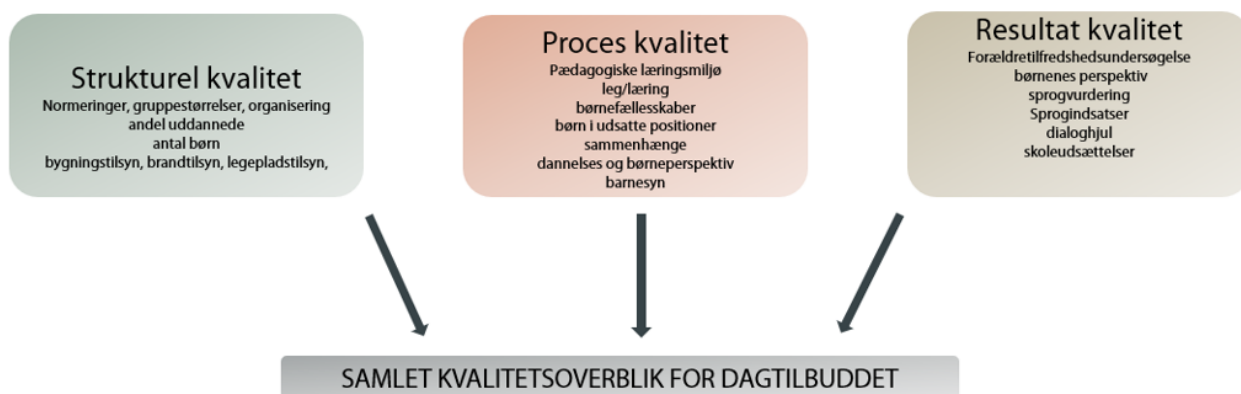
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	ikke jeg er bekendt med
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	ikke jeg er bekendt med
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	udskiftning af træ Rapport udarbejdet efterår 2023
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Efterår 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	det kræver altid at men som faglig leder er opmærksom på arbejdsmiljøer og personalets trivsel, så at sygefraværet ikke stikker af. Vores sygefravær er ikke over det gennemsnitlige i forhold til statistikkerne i kommunen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	har flere forskellig teams/grupper der kommer med input til ledelsen. desuden så er der en flad struktur, med ledelse tæt på, der gør det lettere at inddrage medarbejderne
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	det er område ledere der har denne opgave- men det er mig ikke bekendt at der var noget at bemærke
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	det er mig ikke bekendt

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Det eneste der kunne forbedres var børnenes madpakker som de har med hjemmefra, her er der en del usunde ting i - hvilket vi forsøger at vejlede forældrene i, dog uden den største succes

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Generelt er der gode rammer for børnenes alsidige personlige udvikling. Der er både et tæt og fint samspil mellem personalet, børnenes interaktioner understøttes hvor nødvendigt og de fleste behov opfyldes under hele observationen. Der er desuden et fint arbejde med rutiner i løbet af dagen, hvor der med alle børn ses læringsinteraktioner og en positiv tilgang.

Social udvikling

resultater

Der er generelt et godt fokus på at understøtte børnenes sociale udvikling. Både i forhold til at organisere sig, så børnenes behov for interaktion med både personale og jævnaldrende mødes, der tales med børnene og der er mulighed for at lege i mindre grupper, deltage på fair vilkår m.v.

Skulle man have opmærksomhedspunkter kunne det være at huske at veksle mellem forskellige typer lege hen over dagen. Særlig efter frokost bliver det tydeligt, at nogle af børnene kunne trænge til mere end det primært grovmotoriske.

Kommunikation og sprog

resultater

I forhold til samtaler med børnene er der et fint sprogarbejde med både et godt ordforråd, mange samtaler, respons på børnene kommunikation og en opmuntring til at børnene bruger sproget.

Det der kan være en opmærksomhed på er:

- o Verbal leg (lyde, rim, fjollesprog, pludren etc.)
- o Billedsprog (krea, børns eget udtryk)
- o Italesættelse af følelser både hos barnet selv og hos andre
- o Musiklegetøj / instrumenter

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der ses generelt et fint arbejde i de daglige rutiner og lege omkring krop sanser og bevægelse. Personalet er respektfulde, deltagende og involverende og der ses generelt en fin vejledning af børnene.

Der er nogle enkelte mindre ting omkring fx håndhygiejne når der pudsas næse samt adgang til finmotoriske materialer der kan være en opmærksomhed på.

Natur, udeliv og science

resultater

Generelt er der mange samtaler relateret til natur / udeliv / science, og børnene har adgang særligt til natur.

Der kan være en opmærksomhed på materialer og lege relateret til

- Klodser

- Førmatematisk opmærksomhed

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

I forhold til praksis relateret til kultur / æstetik og fællesskab, ses der en fin praksis, hvor der er en behagelig stemning og fine interaktioner.

Skal der være opmærksomhedspunkter er det nærmere i form af de materialer som understøtter temaet, særligt materialer som lader børnene skabe deres eget udtryk (musikinstrumenter /- legetøj) og krea.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Generelt er der et varmt og venligt miljø og alle børn mødes positivt. Der er muligheder for at lege m.v. under det meste af observationen.

En opmærksomhed kan være de børn som ikke selv søger opmærksomhed og holder sig lidt ude af de større grupper, da det både er dem der får mindst interaktion, men også her der er flest småkonflikter.

Social udvikling

resultater

Der er som udgangspunkt mange gode positive interaktioner både børnene imellem men også mellem børn og personale, ligesom der er mulighed for at lege forskellige typer lege og der ses nogen cirkulering, deltagelse og samtale ind i børnenes leg.

Noget af det der kan være en opmærksomhed, er at forholde sig til børnene og det de oplever med nysgerrighed og fx inddrage børn i løsninger mv., da det ville forebygge de konflikter der opstår, hvor personalet føler sig nødsaget til at styre lidt mere, men problemet faktisk bunder i en reel udfordring for børnene. (Fx bænken ved frokost, der ER vasket hænder, optakt til konflikt m.v.)

Kommunikation og sprog

resultater

Personalet taler specifikt og præcist, sproget er knyttet til de aktuelle erfaringer og der stilles spørgsmål til børnene, så lang hen af vejen er der mange gode eksempler på samtaler m.v.

De opmærksomhedspunkter der kan være er:

- At undlade at begrænse børn i at tale deres modersmål (også i korte perioder)
- Inddrage børn i kommunikation og problemløsning med andre børn
- Emotionelt og socialt sprog (italesætte følelse, sammenhæng mellem handlinger og andres reaktioner m.v.)
- Understøttende sprogstrategier (billedsprog, musik)

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der gode rammer til at kunne bevæge sig frit og blive stimuleret grovmotorisk. Ligesom der er adgang til finmotoriske materialer.

Nogle af de opmærksomhedspunkter der kan være relateret til krop sanser og bevægelse er:

- Hygiejne relateret til toiletbesøg og sundhed (snot næser)
- Musik / bevægelse
- Igangsætte aktive grovmotoriske lege

Natur, udeliv og science

resultater

Der er en del natur / science materialer på stuen. Nogle af dem er placeret i et bondegårdstema, hver de er meningsfulde for børnene, mens andre er placeret lidt forskellige steder, hvor de mest bliver en del af udstillingen. Der er en aktivitet, hvor der plantes tomater + mere uformelt findes krible krable og der er mange samtaler relateret til disse to.

Skulle der være opmærksomhedspunkter her, ville det være at få de sidste materialer samlet og sat op på en måde, så de er meningsfulde og interessante for børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

Der er egentlig en del materialer der taler ind i temaet, men der er ikke meget interaktioner relateret hertil under observationen.

Der kan dels være en opmærksomhed på, om materialerne er placeret så de er indbydende og logiske for børnene at bruge, men særligt børnenes eget udtryk ses ikke så meget – hverken i udfoldelse eller udsmykning.

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 28.11.2023

Hvilke fokuspunkter fra sidste tilsyn (ITERS/ECERS) har i valgt at arbejde med?

Vi har 2 fokus punkter:

Fysiske læringsmiljøerne på legepladsen.

Sprog: det verbale sprog og kropssproget, samt sprog på barnets følelser.

Hvordan har I arbejdet med disse fokuspunkter?

Legepladsen:

Vi har nedsat 4 grupper til at arbejde med, hvordan vi udbygger læringsmiljøerne på legepladsen. Her kommer det til at være processer, til det videre arbejde med dette.

Sprog:

Der arbejdes med sprog i hele huset, men særligt med to grupper (vuggestuen og ældste holdet) men disse processer skal "smitte af" på hele Børnehuset.

Se desuden vedhæftede evalueringscirkler.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vi har ugentlige evalueringsmøder, hvor hver gruppe på skift har en time til at lave evalueringscirkler. I forbindelse med sproget har vi vedhæftet to.

Ang. Legepladsen, så er vi i en proces, så disse er ikke udarbejdet endnu.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra anmeldt tilsyn 28.11.2023

Børnehuset Bindslev arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæringer.

Det er tydeligt på tilsynet at Børnehuset Bindslev systematisk evaluerer deres pædagogiske praksis gennem aktionslæring.

Dette har udviklet en evalueringskultur hvor der løbende evalueres på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Tilsynet har modtaget følgende aktionslæringer:

Styrke relationer børnene i mellem
Styrke sproglige kompetencer

Udover dette evaluerer Børnehuset Bindslev systematisk en gang ugentligt.

Børnehuset Bindslev har været optaget af legepladsen som overordnet tema. Herunder kan nævnes læringsmiljøer, roller blandt personalet på legepladsen og konfliktløsning. Personalet er pt. I gang med proces hvor de er inddelt i grupper.

Ud fra samtale aftales det at Bindslev arbejder videre med:

Hver gruppe vil indtil næste tilsyn arbejde med aktionslæring med "legepladsen" som overordnet tema.

Børnehuset Bindslev arbejder i forvejen systematisk med aktionslæring. Det anbefales at have fokus på at være i hver fase i aktionslæringen. På denne måde bliver processen mere overskuelig. Vi drøfter muligheden i at bruge læringshistorier til dokumentation af om aktionen havde en effekt, eller om der er anledning til ny aktion.

4.3.2 Runde 2

Essensen af dialogen mellem tilsynet og dagtilbuddet fra de anmeldte tilsyn

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Tilsynsførende skriver her:

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	89%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

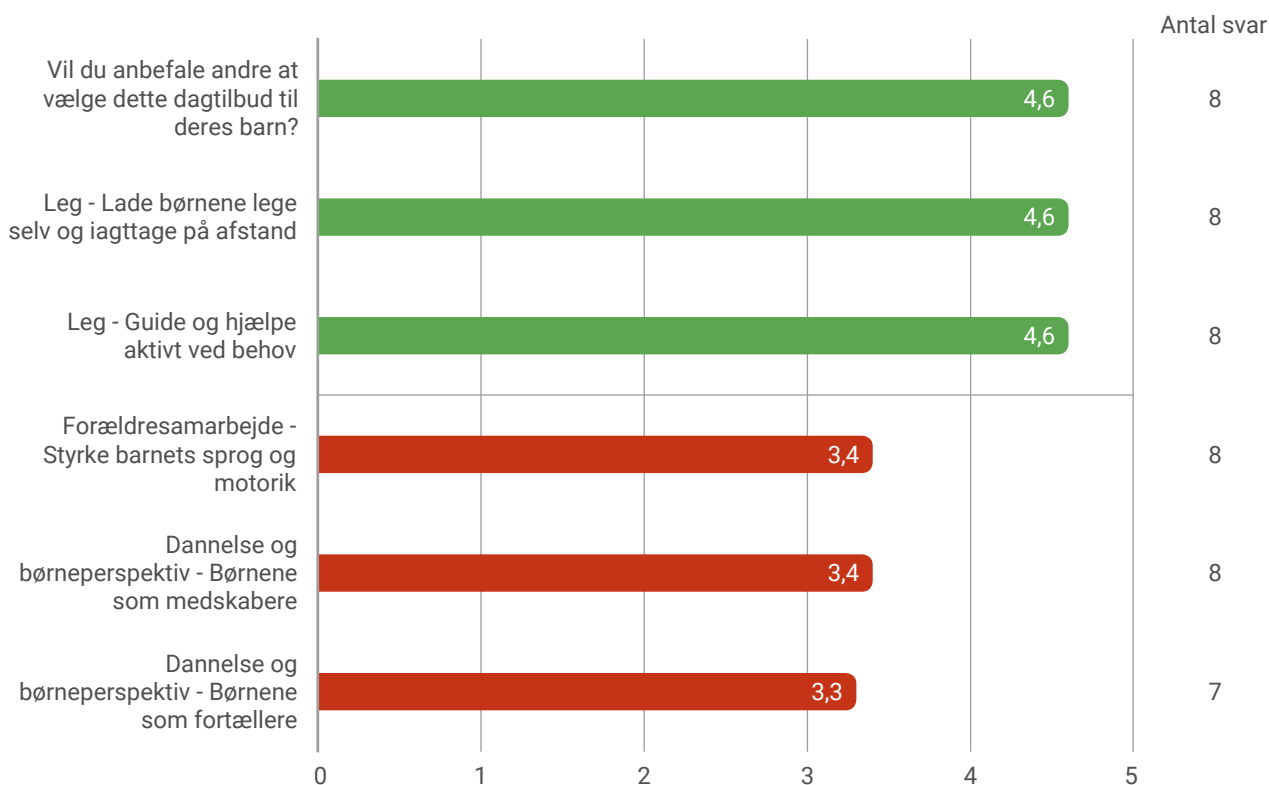
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,5
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,0
Fokusområder	4,3	4,1
De seks læreplanstemaer	4,5	3,9
Faglig ledelse	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

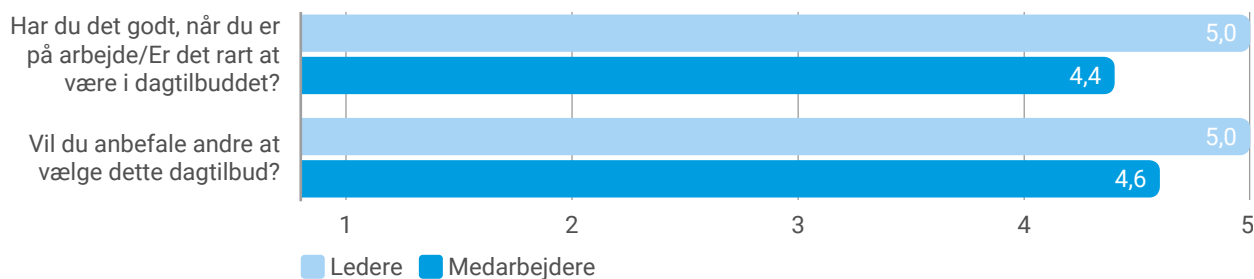


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

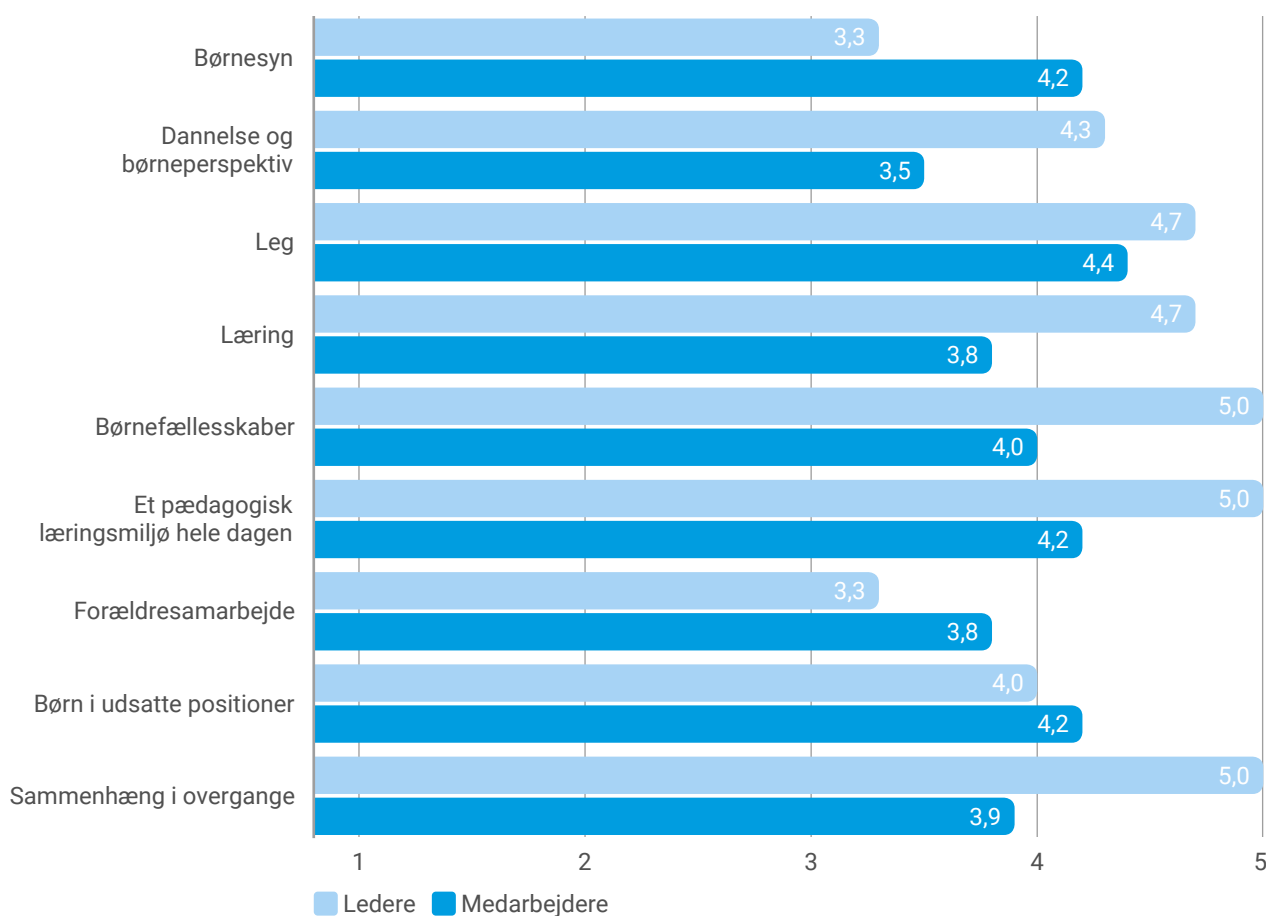
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

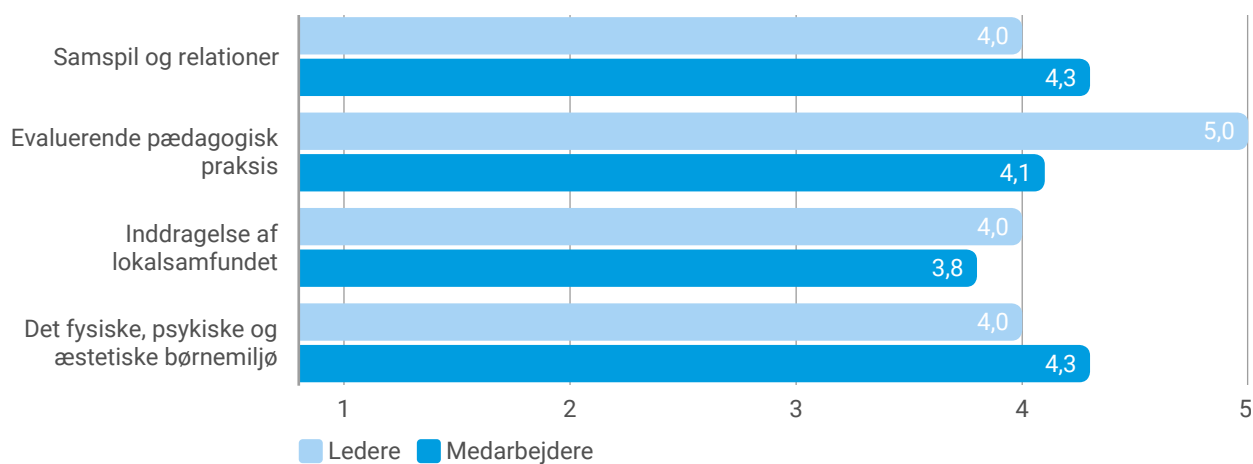
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

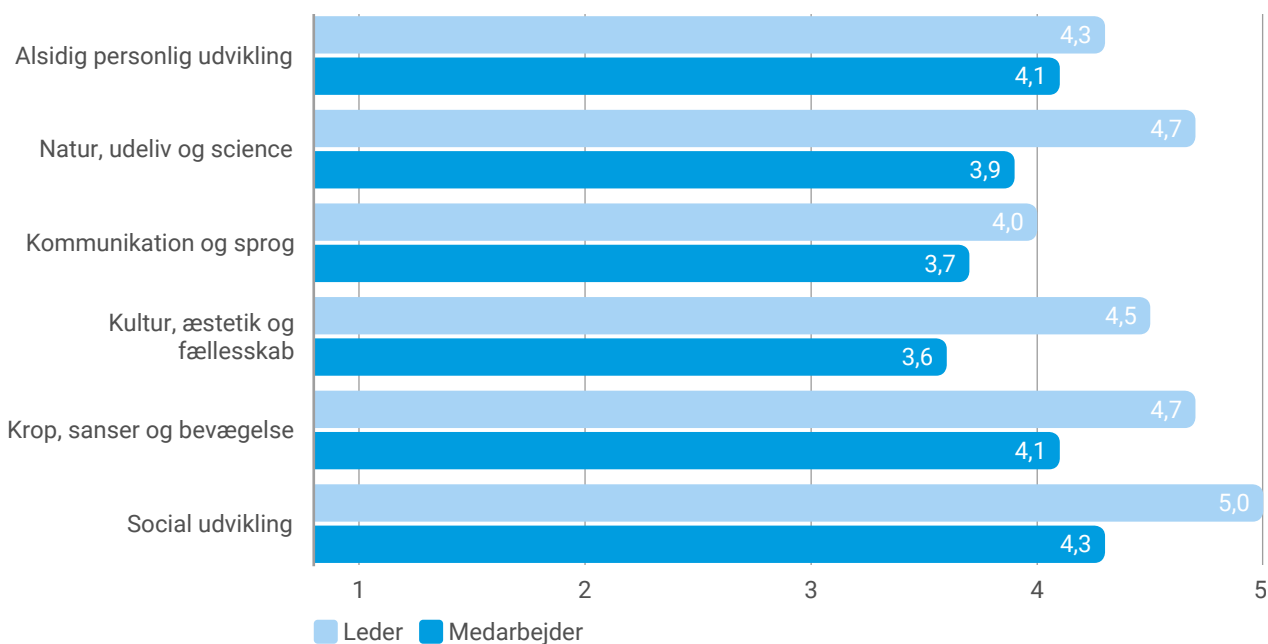
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

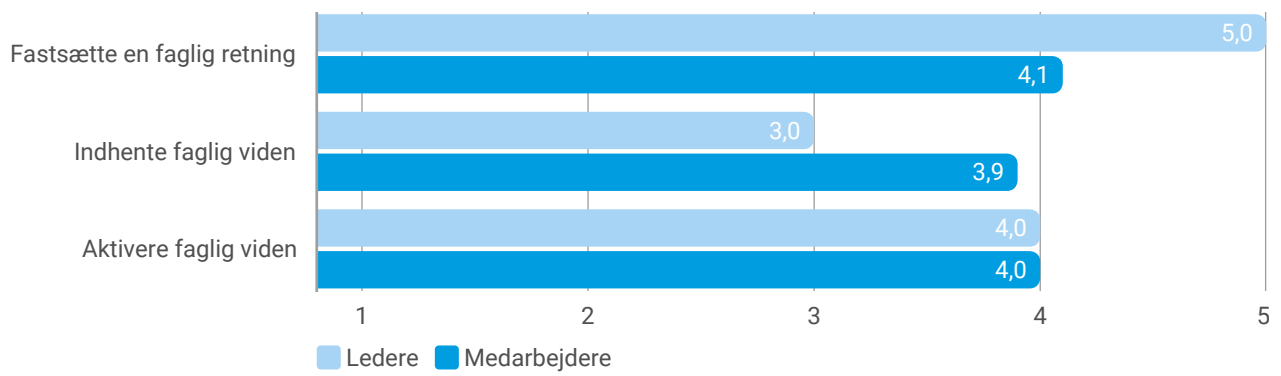
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

2.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

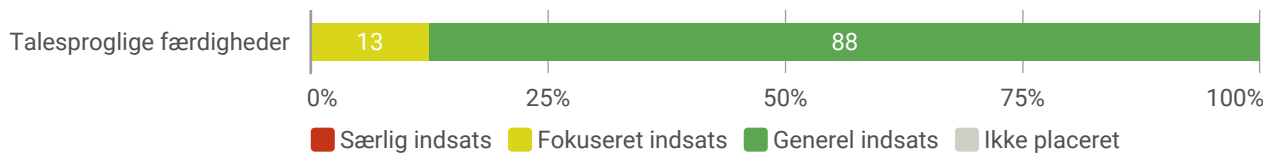
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

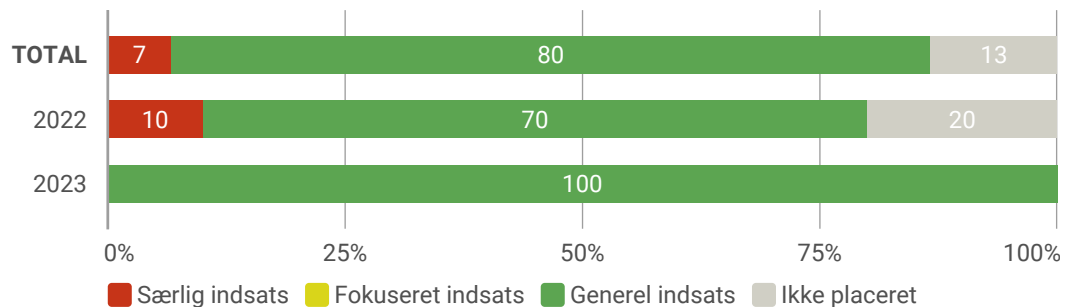
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



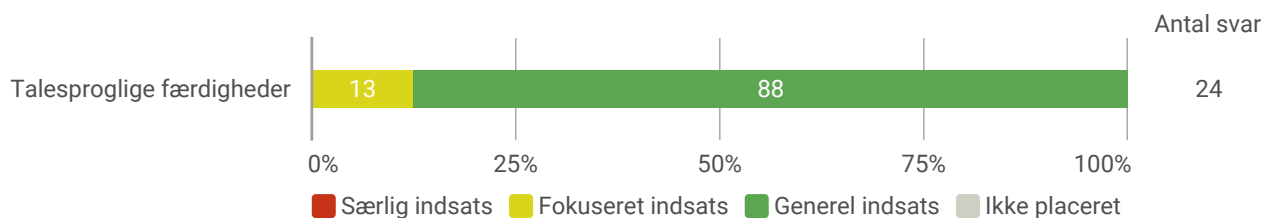
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

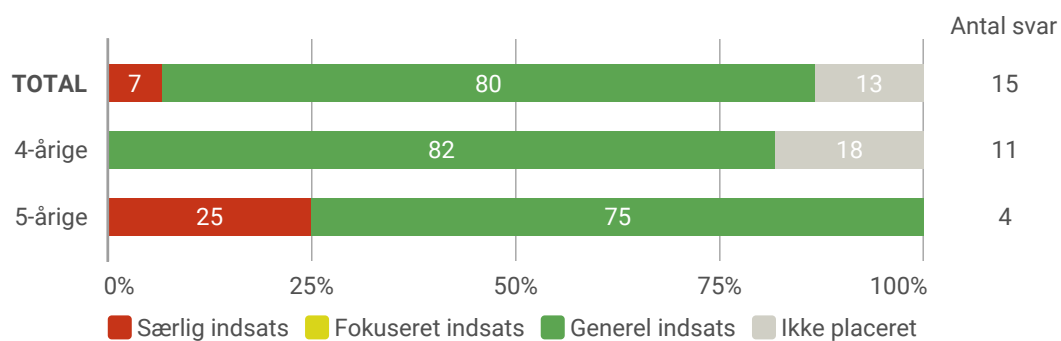
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



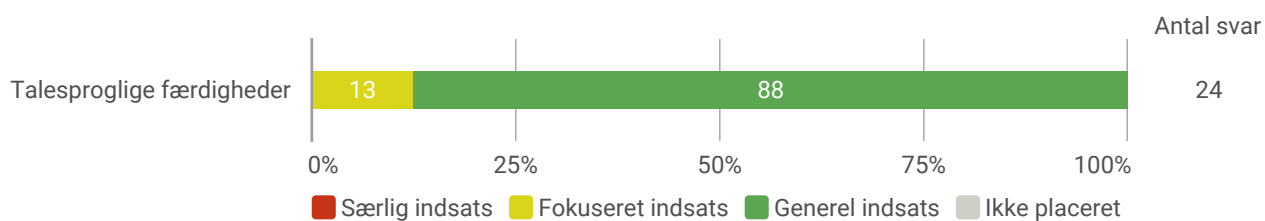
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

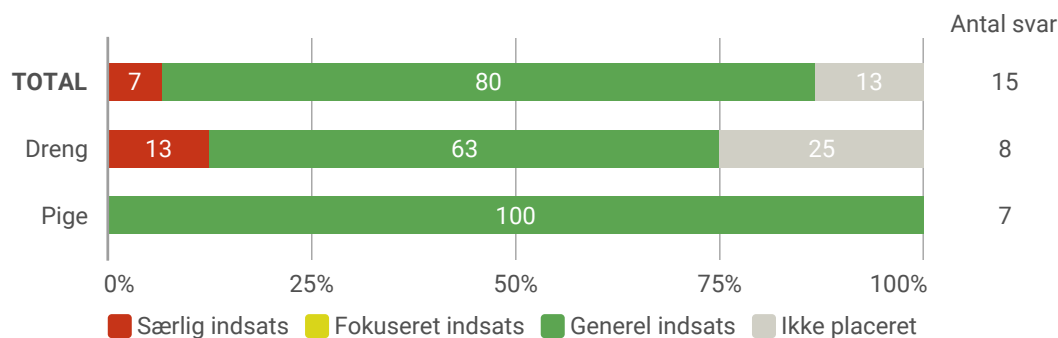
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Dialog

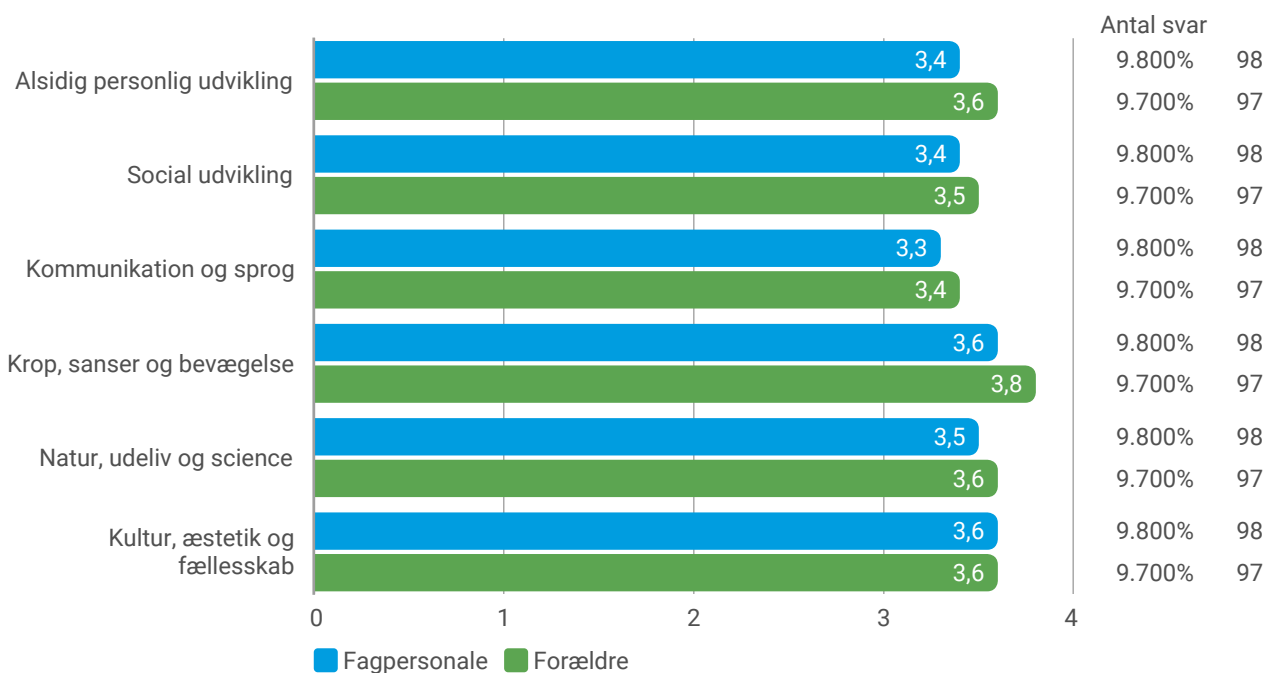
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	98	97

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

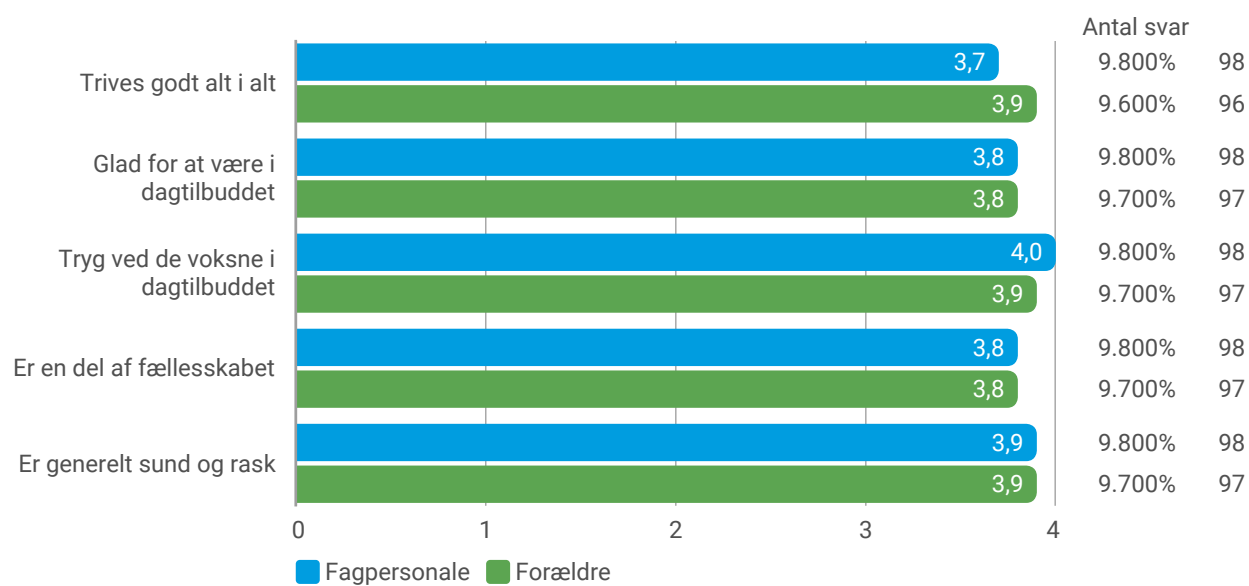
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

6. SAMMENFATNING

Her beskriver tilsynskonsulent en sammenfatning **Her skal aftales en ramme**